

Formen der Leistungsbewertung im Fach Sport Sekundarstufe I



Bewertungsschwerpunkte

<p>Können (Leistungen im Unterricht) (50-70%)</p>	<p><i>hinsichtlich <u>sportlicher Fertigkeiten</u> und <u>körperlicher Fähigkeiten</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Weiten, Zeiten, Höhen (z. B. Leichtathletik) • Schwierigkeit, Bewegungsqualität (z. B. Geräteturnen, Tanz) • Effizienz, Spielerfolg (z. B. Sportspiele) <p><i><u>Wissen und Kenntnisse</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regelkenntnisse und Spielverständnis • Methodische Kenntnisse • Interesse und Wissen um Gesundheit, Sicherheit und Umwelt • Schriftliche Überprüfungen
<p>individuelles Lern- und Arbeitsverhalten (20-30%)</p>	<p><i><u>Lernbereitschaft und Leistungswille</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anstrengungsbereitschaft • Bereitwilligkeit sich auf neue Aufgaben einzulassen <p><i><u>soziale Verhaltensweisen</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hilfsbereitschaft • Rücksichtnahme auf und Akzeptanz stärkerer SuS • Fairness • Kooperation • Auf- und Abbau • Zuverlässigkeit
<p>individueller Lernfortschritt (0-10%)</p>	<p><i><u>Lern- und Leistungsfortschritt</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Steigerung der sportlichen Leistung während des Unterrichtszeitraumes unter besonderer Berücksichtigung der individuellen Lernausgangslage und der körperlichen Voraussetzungen der jeweiligen SuS

Die Lernerfolge können unterrichtsbegleitend und punktuell erfasst werden

Bewertungsschwerpunkte

<p style="text-align: center;">Können (Leistungen im Unterricht) (60-70%)</p>	<p><i>hinsichtlich <u>sportlicher Fertigkeiten</u> und <u>körperlicher Fähigkeiten</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Weiten, Zeiten, Höhen (z. B. Leichtathletik) • Schwierigkeit, Bewegungsqualität (z. B. Geräteturnen, Tanz) • Effizienz, Spielerfolg (z. B. Sportspiele) <p><u>Wissen und Kenntnisse</u> (mindestens 50% der Note im Bereich „Können“)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regelkenntnisse und Spielverständnis • Methodische Kenntnisse / Selbstständigkeit • Interesse und Wissen um Gesundheit, Sicherheit und Umwelt • Sportwissenschaftliche Inhalte (Gesundheitssport, Trainingslehre, Sportsoziologie, Sportgeschichte, Sport im sozialen Kontext, Sportmedizin etc.) <p>Mögliche <u>Überprüfungsformen</u> des Wissens und der Kenntnisse sind insbesondere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beiträge zu Unterrichtsgesprächen • Beiträge zur Unterrichtsgestaltung • Mitarbeit in Projekten sowie Arbeitsphasen des selbstständigen Lernens <p>darüber hinaus auch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schriftliche Übungen • Referate, Kurzreferate • Hausaufgaben • evtl. Protokolle
<p style="text-align: center;">individuelles Lern- und Arbeitsverhalten (10-20%)</p>	<p><u>Lernbereitschaft und Leistungswille</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anstrengungsbereitschaft • Bereitwilligkeit sich auf neue Aufgaben einzulassen <p><u>soziale Verhaltensweisen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hilfsbereitschaft • Rücksichtnahme auf und Akzeptanz stärkerer SuS • Fairness • Kooperation • Auf- und Abbau • Zuverlässigkeit
<p style="text-align: center;">individueller Lernfortschritt (0-10%)</p>	<p><u>Lern- und Leistungsfortschritt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Steigerung der sportlichen Leistung während des Unterrichtszeitraumes unter besonderer Berücksichtigung der individuellen Lernausgangslage und der körperlichen Voraussetzungen der jeweiligen SuS

Die Lernerfolge können **unterrichtsbegleitend** und **punktuell** erfasst werden