

Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Apúntate 1 (Jgst. 7)

UV ① - Yo me presento (ca. 10 UStd.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können Hör-/Hörsehverstehen in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen. Sprechen: zusammenhängendes Sprechen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben. Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation kurze, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen. Medienkompetenz * Regeln einer sinnvollen Tabletnutzung aufstellen * Informationsrecherche („Safari“), Auseinandersetzung mit Differenzierung zwischen glaubwürdigen / unglaubwürdigen Quellen * Nutzung von Keynote und/oder Padlet z.B. Vokabellisten mittels Quizlet oder Kahoot erstellen (MKR 1.2)	<u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Grammatik:</u> Präsensformen der verbos regulares, <i>ser</i>, Negation, der <i>artículo determinado</i> und <i>indeterminado</i>, frequente Pronomina <u>Aussprache und Intonation:</u> weitgehend korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets sowie der Diphthonge. Kurze Texte aufnehmen Gegenseitige Korrektur (MKR1) <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden fragen, nach der Herkunft fragen), Freizeitgestaltung	- o Falls die SuS iPads verwenden sollen zu Beginn des Schuljahres die iPad-Regeln besprochen werden. (MKR 1) - o sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen (MKR1.4 thematisieren und Absprachen halten.) - o Aufgabe für Hausaufgaben/Lernzeiten: spanische Begriffe aus dem Alltagsleben suchen - o Steckbriefe erstellen und in einem Galeriegang präsentieren - o Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel - o Gendersensible Transparenz: ➤ Spanisch als grammatisch ursprünglich binäre Sprache (Artikel: el/la; un/una), bei der im aktuellen Sprachgebrauch im Plural die männliche Form bestimmend/generisch ist und laut RAE als ausreichend inklusiv angesehen wird. (hay un amigo y muchas amigas > son los amigos) ➤ Pluralformen auf -e oder -x oder mit @ bzw. das „desdoblamiento“ (Buenos días, chicos y chicas) oder das Pronomen „elle“ zur Einbeziehung nicht-binärer Personen sind zumindest offiziell von der RAE noch nicht anerkannt, werden aber z.T. genutzt.

UV ② - Mi casa (ca. 10 UStd.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
-------------------------------------	--------------------------------------	---

Die Schülerinnen und Schüler können <u>Leseverstehen</u> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen. <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben. <u>Schreiben</u> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen. <u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> <u>Aussprache und Intonation</u> erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen. <u>Medienkompetenz:</u> zB Sketches über das eigene Schlafzimmer erstellen	<u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> (weitere Adjektive zur Beschreibung von Wohnungen, Wohnung/Haus, Freizeitaktivitäten), <u>Grammatik:</u> u.a. Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben (<i>ser/ estar /hay</i>) <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: Zimmer- und Wohnungsbeschreibung; Freizeitaktivitäten) <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte <u>Sprachlernkompetenz:</u> erste Wort-/Texterschließungsstrategien (Tolerierung von Verstehenslücken/Bildung von Verstehensinseln, Markierungstechniken); einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten	○ Präsentation des eigenen Zimmers in einem Videochat oder in einer digitalen Präsentation mit dem/der / für den/die spanische/n Austauschpartner/in (MKR 4.1 und 5.3) ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen
---	--	--

UV ③ - Mi familia y yo (ca. 10 UStd.)

Die Schülerinnen und Schüler können <u>Leseverstehen</u> in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen. <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen. <u>Schreiben</u> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen. <u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> <u>Wortschatz</u> einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden. <u>Medienkompetenz:</u> Gestaltung eines digitalen Stammbaums mittels (z.B.) Canva, Padlet oder Pages erstellen und präsentieren. (MKR 4.2 und 5.3)	<u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Grammatik:</u> u.a. frequente Pronomina <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Familie, Haustiere, Alter) <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen <u>Sprachlernkompetenz:</u> Erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens (Training der „<i>leer-mirar-hablar</i>“-Methode); erste Wort- und Texterschließungsstrategien (Rückgriff auf/Verbindung mit bildlichen und grafischen Elementen, Nutzung der englischen Sprache)	○ Bilder/Fotos verschiedener Haustieren beschriften (Typ: Steckbrief) und/oder für eine (fiktive) spanische Kinderzeitschrift beschreiben („<i>Las mascotas favoritas de alumnos alemanes</i>“) ○ Anhand eines Padlets oder Pages erstellen ○ E-Mail an (fiktive/n) Austauschpartner/in zur Vorstellung der eigenen Familie ○ Módulo 3 la Hora ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel ○ Gendersensibler Hinweis: ein drittes Geschlecht, non-binäre Menschen oder gleichgeschlechtliche Partnerschaften werden bei der Vorstellung der Familien nicht thematisiert
--	--	---

UV ④ - Mi instituto (ca. 12 UStd.)

Die Schülerinnen und Schüler können <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen. <u>Schreiben</u>	<u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> (Uhrzeit, Wochentage, Schule & Schulfächer, Freizeitaktivitäten, Zahlen 20– 100), <u>Grammatik:</u> wichtige unregelmäßige Verben (<i>hacer, ir</i>), gustar (Módulo 4) <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Ausbildung/ Schule: Aspekte des	○ für eine (fiktive) Schülerzeitung einen vergleichenden Bericht über Stundenplan und Schulleben an deutscher und (fiktiver) spanischer Austauschschule erarbeiten ○ Módulo 4 ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
--	---	--

verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens. <u>Sprachmittlung</u> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen. <u>Medienkompetenz:</u> Die Schule in einem digitalen Fotoalbum oder in einem kurzen Video auf Spanisch präsentieren (MKR 4.2) Módulo 4	Schulalltags (u.a.: Schulfächer, Stundenplan, Freizeitaktivitäten, u.a.: Verabredungen) <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte <u>Sprachlernkompetenz:</u> einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher	o Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Sprachmittlung
--	---	--

UV ⑤ - Mis amigos – mi fiesta de cumpleaños (ca. 15 UStd.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen. Sprechen Dialogisches Sprechen üben (auch in kleinen Gruppen). Leseverstehen - klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen. - Texte über ihre Gestaltung erschließen. Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. eine Einladung zu einer Geburtstagsfeier).	Verfügen über sprachliche Mittel: <u>Wortschatz</u> ((Geburtstags-) Party, Zeitadverbien), <u>Grammatik</u>: das Verb ir (a), der zusammengezogene Artikel al, Diphthongverben o>ue (poder), me/te/le gusta, die Präposition a bei Personen <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Alltagsleben, Familie, Freundschaften (u.a. Aussehen), Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen (z.B. Las Fallas; una piñata). <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge (zu viert), z.B. ein Geschenk für einen Freund aussuchen, sich verabreden, kurze Stellungnahmen, Vorschläge machen, sagen, was jmd. gefällt, jmd. zum Geburtstag gratulieren, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, das Aussehen von jmd beschreiben, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte	Geburtstagsbräuche in Spanien und Deutschland vergleichen für einen Blog - o ein Geburtstagsgedicht schreiben - o ein spanisches Geburtstagslied singen, - o ein lateinamerikanisches oder spanisches Lied (z.B. Manu Chao, „Me gustas tú“) kennenlernen - o eine Einladung zum Geburtstag gestalten - o Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen + Hör-/ Hörsehverstehen - o Lernaufgabe (Punto Final): - eine Einladung zu einer Geburtstagsfeier schreiben - ein Geschenk für einen Freund aussuchen Dialog zu viert) Gendersensibler Hinweis: in Acércate sind die abgebildeten Personen eindeutig binär und entsprechend klassischer Geschlechterrollen gekleidet (nur Mädchen tragen Kleider, nur Mädchen haben lange Haare, es gibt kein Mädchen mit Kurzhaarschnitt) – hier könnte man die durch eigenen Materialien mit unkonventionell gekleideten und aussehenden Jugendlichen die klassischen Geschlechterrollen gendersensibel erweitern

UV ⑥ - Mi ciudad – En Valencia (ca. 10 Std.)

Die Schülerinnen und Schüler können Lesen Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren. Sprechen monologisches und dialogisches Sprechen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz - einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden. - ein Wörterbuch benutzen Verfügen über sprachliche Mittel Orthografie erste Kenntnisse von grundlegenden grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen.	Verfügen über sprachliche Mittel: <u>Wortschatz</u> (Ortsadverbien, Themenwortschatz Bestellung in einer Cafetería, Wortschatz Wegbeschreibung), <u>Grammatik</u>: para+ inf, die Begleiter mucho/poco, Imperativ (2. Pers. Sg.+Pl), unregelmäßige Imperative (sal, ven, haz, ten), das Verb seguir, das Verb venir, <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Alltagsleben (u.a.: Stadtviertel / Stadt vorstellen; Lieblingsorte), Valencia, valenciano, la paella <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge (nach dem Weg fragen u einen Weg beschreiben, jmd auffordern etwas zu tun, etwas in einer Cafetería bestellen), kurze Stellungnahmen (z.B. sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt), (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte (eine Stadt vorstellen) <u>Sprachlernkompetenz</u>: erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten, grundlegende	- o Erstellen eines Podcasts/einer längeren Sprachnachricht zur Vorstellung des eigenen Lieblingsortes in der Heimatstadt (MKR 5.3) - o Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel - o Lernaufgabe (Punto final): - drei Sehenswürdigkeiten vorstellen (Plakat) - einen Rundgang für Austauschschüler planen (Stadtplan) zusätzlich in Apúntate Nueva Edición: Unidad 7 „Por fin vacaciones“ Lernaufgabe (Punto final): - eine Postkarte aus dem Feriencamp schreiben - eine Woche in Spanien für einen Wettbewerb planen (Plakat) Sprechen: - telefonieren, über Pläne, Ferien u Wetter sprechen Schreiben: - eine Postkarte/Brief schreiben. Themenwortschatz: Wetter
--	--	--

<u>Medienkompetenz:</u> Die eigene Stadt digital vorstellen. (MKR 4.2)	Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen	<u>Grammatik:</u> das futuro inmediato, die indir. Objektpronomen me/te/le, Nebensatz mit cuando, Relativsatz mit que; Zeitadverbien (primero, luego, después, al final)- interkulturelles Orientierungswissen: Feriencamps in Spanien, Madrid y los Pirineos
--	--	---

