

## Curriculum Q1 Gk fortgeführt (Vorgaben ZA 2025)

GK Spanisch (f)	
<p><b>Curriculum Q1 GK Spanisch (f)</b></p> <p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p><b>Thema: <i>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i></b></p> <p>a) <i>Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</i></p> <p>b) <i>Facetten persönlicher und beruflicher Lebensentwürfe Jugendlicher u junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Sachverhalte aktuellen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Bilder vor dem Hintergrund ihres spezifischen historischen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und mündlich strukturiert wiedergeben</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Wiederholung der Vergangenheitszeiten, Passiv; Wortschatz zur Bildbeschreibung, Meinungsäußerung und Argumentation</li> </ul>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p><b>Thema: <i>Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil (Themat. Schwerpunkt, z.B: La problemática del trabajo infantil)</i></b></p> <p>a) <i>Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</i></p> <p>b) <i>Facetten persönlicher und beruflicher Lebensentwürfe Jugendlicher u junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lesen:</b> explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> selbstständig Sach- und Gebrauchstexten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Umgang mit diskontinuierlichen Texten (Graphiken, Bilder) und Spielfilm</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Wortschatz zu filmischen Mitteln, Charakterisierung, Beschreibung einer Graphik; Wiederholung des <i>Subjuntivo</i>, <i>Frases Condicionales</i></li> <li>• </li> </ul>

Unterrichtsvorhaben III:

**Thema:** España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio (*Turismo de masas vs. el desarrollo de un turismo sostenible y ecológico*)

- a) *Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe*
- b) *Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben
- **Leseverstehen:** selbstständig komplexen Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Schreiben:** unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren; Schreiben eines Blog-eintrags
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Stilarbeit (z.B. Partizipial-, Gerundium- und Infinitivkonstruktionen, *enlaces*)

Unterrichtsvorhaben IV:

**Thema:** España- país de inmigración y emigración

*Bezüge zum KLP*

a) Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt.

b) Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:  
Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

*Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:*

**Sprechen**

An Gesprächen teilnehmen: Diskutieren über Integration von Migranten (Podiumsdiskussion)

**Leseverstehen**

Sachtexten relevante Informationen entnehmen

**Schreiben**

Wichtige Zieltextformate abfassen (z.B. artículo de prensa, carta al director, testimonio)

**Mediation**

Als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in formellen und informellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben

**Interkulturelle kommunikative Kompetenzen**

- **Gründe für Ein- u Auswanderung:** *Motivos y objetivos de los inmigrantes africanos y latinoamericanos en España*

- Spanier als *emigrantes* (Guerra Civil/ Franquismo: Gastarbeiter der 60er Jahre u. jóvenes emigrantes del 15 M > *fuga de cerebros actual*)

- *Integration im Zielland: Lebensbedingungen der legalen/illegalen Einwanderer in Spanien*  
> *Perspektivwechsel: Hineinversetzen in Menschen, die auswandern, Reflektieren v. Vorurteilen* > *Offenheit für Migrationsbiographien, Migration als globales Phänomen*

**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

- Vertiefung Imperfecto de Subjuntivo, Futuro, Preposiciones, indicaciones temporales  
- Wortschatz Statistik, Meinungsäußerung  
Bildbeschreibung

<b>Summe Q-Phase I: ca. 110 Stunden</b>	

**Klausuren:**

Q1.1	1. Quartal	Sprechen (Mündliche Prüfung)	
Q1.1	2. Quartal	Lesen integriert (Sach- und Gebrauchstexte <i>testimonios</i>  (resumen, comentario/kreative Schreibaufgabe)  <b>Klausurteil A:</b> <b>80%</b>	+ Hörverstehen isoliert  <b>Klausurteil B:</b> <b>20%</b>
Q1.2	1. Quartal	Schreiben mit Lesen integriert (Sach- und Gebrauchstextes z.B. Zeitungsartikel + Blogeintrag)  <b>Klausurteil A:</b> <b>70%</b>	+ Sprachmittlung  <b>Klausurteil B:</b> <b>30%</b>
Q1.2	2. Quartal	Schreiben mit Lesen isoliert  (análisis, Leserbrief)  <b>Klausurteil A:</b> <b>70%</b>	+ Sprachmittlung  <b>Klausurteil B:</b> <b>30%</b>

## Curriculum Q 2 GkS fortgeführt (Vorgaben ZA 2025)

<p><i>Unterrichtsvorhaben V:</i></p> <p><b>Thema:</b> <i>Latinamérica: libertad y dictadura a partir del siglo XX (con enfoques literarios), Bsp. Chile</i></p> <p><i>Bezüge zum KLP</i> a) Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>b) Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt. Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben 2025:</i> <b>Latinoamérica: libertad y dictadura a partir del siglo XX (con enfoques literarios)</b></p> <p><i>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</b></li><li>- Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit in einem autoritären System: z.B. Diktatur in Chile</li></ul> <p><i>Funktionale kommunikative Kompetenzen</i> <b>Schreiben:</b> Unter Beachtung eines erweiterten Spektrums an textsortenspezifischer Merkmale Verfahren der Textanalyse üben sowie verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Einem dramatischen Text sowie weiteren narrativen Texten (z.B. <i>La composición</i>, <i>Skármeta</i>) gezielt Informationen entnehmen und diese kriterienorientiert untersuchen und deuten</p> <p><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wortschatz zur Meinungsäußerung</li><li>- Oraciones condicionales</li></ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b> Klausur: Schreiben (resumen, análisis, comentario)</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI</i></p> <p><b>Thema:</b> <i>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</i></p> <p><i>Bezüge zum KLP</i> a) Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien, Regionalsprachen in Spanien</p> <p>b) Historische und kulturelle Entwicklungen: Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt.</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben 2025:</i> <b>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</b></p> <p><i>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</b> Sprache als Ausdruck historisch gewachsener nationaler Identität, Mehrsprachigkeit in Spanien, Umgang mit Minderheitensprachen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sprachensituation in Spanien</li><li>- Bsp. Cataluña (Bilingüismo, independentismo)</li><li>- Sprache als Identitätsmerkmal</li><li>- Sprachpolitik</li><li>- evtl. Vgl. mit Sprachensituation in País Vasco o Galicia</li></ul> <p><i>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</i> <b>Sprechen:</b> Dialogisches und monologisches Sprechen: Ergebnisse flüssig darbieten, eigene und divergierende Standpunkte darstellen und abwägen</p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Verfassen von Zieltextformaten (Blogeintrag, carta al director)</li></ul> <p><b>Lesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komplexe Texte inhaltlich erfassen und deuten</li></ul> <p><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- verschiedene Aspekte anschaulich visualisieren u präsentieren</li><li>- argumentieren, ein Thema kontrovers diskutieren</li><li>- komplexe Lernaufgabe, hinführend zu Podiumsdiskussion: Argumentieren aus unterschiedlichen Perspektiven</li></ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- politisch motivierte Texte im erweiterten Textbegriff verstehen und deuten (Poster, Karikaturen)</li></ul>
---	--

