

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:	Klausur
Q1.1.1	<p>Tradition and change in politics and society:</p> <p>– multicultural society</p> <p>– the UK in the European context</p>	<p>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten und ihre historischen Hintergründe:</p> <p>Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: Zeitungsartikel, Kommentare</p> <p>Hör- /Hör-Sehverstehen: Listening texts: Podiumsdiskussionen, Interviews (z.B. BBC downloads/podcasts); Spielfilm, in Auszügen (z.B. <i>The Queen; The Crown; The King's Speech</i>)</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Podiumsdiskussion, Planung und Realisierung längerer eigener Redebeiträge</p> <p>SLK: Arbeitsergebnisse mündlich präsentieren</p> <p>IKK: Kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten sensibel beachten und angemessen interagieren</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert) und Hörverstehen (isoliert)</p> <p>(155 min.)</p>
Q1.1.2	<p>American myths and realities:</p> <p>– freedom and equality</p>	<p>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten und ihre historischen Hintergründe:</p> <p>Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: zeitgenössisches Drama: Lorraine Hansberry, <i>A Raisin in the Sun</i>, Cartoon Analyse, politische Rede</p> <p>Schreiben: verschiedene Formen kreativen Schreibens</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Planung und Realisierung eigener längerer Redebeiträge, Diskussionen</p> <p>SB: Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen reflektieren und an Beispielen erläutern</p> <p>IKK: Wertvorstellungen verstehen, vergleichen, bewerten, mit Toleranz begegnen</p>	<p>Mündliche Prüfung anstelle der Klausur</p> <p>zusammenhängendes Sprechen, an Gesprächen teilnehmen</p>

<p>Q1.2.1</p>	<p>Globalisation and global challenges: – economic, ecological and political issues – international relations: conflict and cooperation; migration</p>	<p>Globale Herausforderungen und Zukunftsversionen: Chancen und Risiken der Globalisierung</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: Onlineartikel, Kommentar, blogs/videoblogs Hör-/Hör-Sehverstehen: <i>news, documentaries / features, audio and transcript</i>, Sprachmittlung: schriftlich-formell und informell Schreiben: formeller Brief, Leserbrief, Kommentar IKK: Erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren, die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert) (155 min.) (ggf. Facharbeit anstelle der Klausur)</p>
<p>Q1.2.2</p>	<p>Visions of the future: – ethical issues of scientific and technological progress – utopia / dystopia in literature and film</p>	<p>Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen: Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft</p>	<p>FKK/TMK: Hör- /Hör-Sehverstehen: Spielfilm (Dystopie / Science Fiction), Auszüge aus Hörbüchern (z.B. H. G. Wells), <i>podcasts, documentaries / features</i> Schreiben: Analyse literarischer Texte, comment Leseverstehen: Zeitungs-, Sachbuch- oder Lexikonartikel, Diagramme, Kommentar zeitgenössischen Roman: z.B. Aldous Huxley, <i>Brave New World</i> ODER Kazuo Ishiguro, <i>Never let me go</i>, George Orwell, <i>Animal farm</i> Werbeanzeigen, <i>blogs</i>, Internetforenbeiträge, Bildbeschreibungen und <i>Cartoons</i> Sprechen– zusammenhängendes Sprechen: Buch-/ Filmpräsentationen IKK: politisch geprägte Lebensumstände, kulturbedingte Normen und Werte; Perspektivwechsel und Empathie vs. kritische Distanz SLK: Arbeitsergebnisse mündlich präsentieren, unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörsehverstehen (isoliert oder integriert) (155 min.)</p>

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:	Klausur
Q2.1.1	<p>Voices from the African Continent: Focus on Nigeria</p>	<p>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten:</p> <p>Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem weiteren anglophonen Kulturraum</p> <p>Globale Herausforderungen und Zukunftsversionen:</p> <p>Chancen und Risiken der Globalisierung</p>	<p>FKK/TMK:</p> <p>Leseverstehen: informationsvermittelnde Sach- und Gebrauchstexte, Tabellen, Karten, Internetforenbeiträge, short stories, novel (z.B. <i>The Other Hand; Americanah; Every Day Is for the Thief</i>), politische Reden</p> <p>Hör-/ Hör-Sehverstehen: documentaries; Auszüge Film (Nollywood)</p> <p>Sprachmittlung: schriftlich/mündlich, formell / informell</p> <p>IKK: sich kultureller und sprachlicher Vielfalt bewusst werden: historisch / politisch / sozial geprägte Lebensumstände; kulturelle Vielfalt als Chance und Herausforderung</p> <p>SB: Varianten und Varietäten des Sprachgebrauchs erkennen und erläutern</p> <p>SLK: Arbeitsmittel und Medien für die Informationsbeschaffung nutzen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert) und Hörverstehen (isoliert)</p> <p>(225 min.)</p>
Q2.1.2	<p>Questions of identity and gender:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ambitions and obstacles - conformity vs. individualism 	<p>Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener:</p> <p>Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als <i>lingua franca</i></p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: blogs, Internetforenbeiträge, Sach- und Gebrauchstexte, zeitgenössische Gedichte, Shakespeare-Sonette, Auszüge aus Shakespeare-Dramen</p> <p>Schreiben: kreatives Schreiben, z.B. <i>micro memoirs</i></p> <p>Sprechen– zusammenhängendes Sprechen: Podiumsdiskussionen, Planung und Realisierung längerer eigener Redebeiträge</p> <p>IKK: politisch geprägte Lebensumstände, kulturbedingte Normen und Werte; Perspektivwechsel und Empathie vs. kritische Distanz</p> <p>SLK: Arbeitsergebnisse mündlich präsentieren, unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen / eigenen Lernprozess selbstständig beobachten, Grad der eigenen Sprachbeherrschung einschätzen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen, Sprachmittlung</p> <p>(225 min.)</p>

<p>Q2.2.1</p>	<p>The international world of work</p>	<p>Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen: Chancen und Risiken der Globalisierung</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: Stellenanzeigen, Internetauftritte, Sach- und Gebrauchstexte, diskontinuierliche Texte (<i>e.g. statistics, visuals</i>) Schreiben: Bewerbungsschreiben, Lebenslauf; Brief Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: formell Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Planung und Realisierung längerer eigener Redebeiträge, Podiumsdiskussion Sprachmittlung: (informell) – schriftlich formell SLK: Erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren, die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen</p>	<p>Klausur unter Abiturbedingungen (Leseverstehen, Schreiben, Hörverstehen, Mediation) (270 min.)</p>
----------------------	---	--	--	---

